ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»
Филология факультетінің деканы
_________ А.В. Таңжарықова
«_9_» ___3___ 2024

Докторантураға (PhD) қабылдау емтиханының

БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандық: 8D01703 - Шетел тілі мұғалімдерін даярлау

Алматы, 2024

Факультет деканы **А.В. Таңжарыкова**

Факультет кеңесінің отырысында бекітілді.

Хаттама №7 «29» 03 2024 г.

Кафедра меңгерушісі **С.К. Иватов**

«Шетел тілдері» кафедрасының отырысында бекітілді.

Хаттама №8 «6» 3 2024 г.

8D01703 – «Шетел тілі мұғалімдерін даярлау» мамандығы бойынша докторантураға түсу емтиханының мақсаты – бакалавриат және магистратура кезеңіндегі «Шеттілдік білім берудің әдіснамасы» бойынша психологиялық, педагогикалық және филологиялық ғылымдарды меңгеру нәтижесінде ғылыми-зерттеу саласындағы жалпы мәдени, кәсіби және пәндік құзыреттіліктердің даму деңгейін анықтау болып табылады.

Үміткер келесі құзыреттіліктердің даму деңгейін көрсетуі керек, атап айтқанда:

1) Шеттілдік білім беруді дамытудың және іргелі парадигмалардың өзгеруінің әлеуметтік-тарихи алғышарттарын түсінуді қамтамасыз ету;

2) Шеттілдік білім берудің қазіргі жағдайы мен оның даму болашағы туралы ғылыми көзқарасты анықтау;

3) Шеттілдік білім берудің заманауи тәсілдерінің ғылыми негізделген тұтас түсінігін қалыптастыру;

4) Қазіргі шеттілдік білім берудің негізгі категорияларын олардың тұжырымдамалық мәнін жаңаша түсіндіруде жіктеу;

5) Шеттілдік білім беру үдерісінде қолданылатын инновациялық педагогикалық технологиялар мен интерактивті әдіс-тәсілдерді меңгеруді қамтамасыз ету.

Бөлімдердің (тақырыптары) мазмұны мен тізімі үміткерлерге көрсетілу керек

1-бөлім. Шеттілдік білім берудің теориясының жалпы мәселелері

1-тарау. Әлеуметтік дамудың қазіргі кезеңіндегі шеттілдік білім беру

«Шетел тілі», *«Ағылшын тілін оқыту»*, *«Екінші тілді меңгеру»*, *«шеттілдік білім беру»* ұғымдары. Қазіргі шеттілдік білім беру жүйесінің ерекшелігін анықтайтын негізгі факторлар. Қазіргі шеттілдік білім беру жүйесіндегі шет тілі мен шет тілі мәдениетінің рөлі. Шеттілдік білім берудің әлеуметтік-педагогикалық контекстінде қазіргі жүйесі.

References:

1. Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Richards & Renandya (2004). Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
3. Diane Larsen-Freeman (2001). Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. - 190 p.
4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
5. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
9. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

2-тарау. Ғылыми сала ретінде шеттілдік білім берудің теориясы

Шетел тілін оқыту әдістемесінің мақсаты мен міндеттері және оның шетел тілі мұғалімін кәсіби педагогикалық даярлау жүйесіндегі орны. Шетел тілін оқыту әдістемесінің пәні мен объектісі. Шетел тілін оқыту әдістемесінің жалпы және жеке әдістері. Шетел тілін оқыту әдістемесінің ғылыми дербестігін анықтайтын факторлар (негізгі түсініктер жүйесі, зерттеу әдістері).

Ғылым ретінде шетел тілін оқыту әдістемесінде қолданылатын зерттеу әдістерінің жалпы сипаттамасы. Негізгі әдістемелік ұғымдар: *ұстаным, әдіс,*

тәсіл, технология, құралдар, жүйе, жаттығулар, іс-әрекеттер. Әдістердің, ұстанымдардың, тәсілдер мен құралдардың оқытудың мақсаттары мен кезеңдеріне тәуелділігі. Жаттығулар шетел тілдерін оқытудың негізгі компоненті.

Шетел тілін оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен пәнаралық байланыстары: *психология, физиология, лингвистика, психолингвистика, когнитивтік лингвистика, педагогика және т.б.*

Әлеуметтік-педагогикалық және әдістемелік категория ретінде *оқытудың мақсаты* (прагматикалық, когнитивтік және педагогикалық аспектілері). Шетел тілін оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі мақсаттары.

Қазіргі шеттілдік білім берудің мәдениетаралық парадигмасы. *«Мәдениетаралық қарым-қатынас»* ұғымының әртүрлі тәсілдермен өзара әрекеттесуі.

Шеттілдік білім берудің оқу нәтижесі ретінде *мәдениетаралық қарым-қатынастың медиаторы.* Мәдениетаралық қарым-қатынасты дамыту медиаторының көрсеткіші ретінде *мәдениетаралық қарым-қатынас құзыреттілігі.* Тілді меңгеру деңгейлеріне арналған Жалпы Европалық Стандарт (*CEFR*).

References:

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
2. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
6. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

3-тарау. Шеттілдік білім берудің мазмұны мен ұстанымдары

Шеттілдік білім берудің *мазмұны* ретінде *лингвистикалық, психологиялық, әлеуметтік-мәдени, әдістемелік компоненттер* орын алады.

Оқытуға және оның құрамдас бөліктеріне қойылатын талаптарды анықтайтын бастапқы ережелер ретінде *шетел тілін оқыту әдістемесінің ұстанымдары* орын алады. Шеттілдік білім берудің дидактикалық және жеке әдіснамалық ұстанымдары.

References:

1. Diane Larsen-Freeman (2001). Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. - 190 p.

2. Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

3. Richards & Renandya (2004). Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.

4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.

5. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.

6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

9. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

4-тарау. Шеттілдік білім берудегі әдістер

«Әдіс» ұғымы табиғат құбылыстары мен қоғамдық өмірді танудың, зерттеудің жолын анықтайтын ғылыми категория. Шетел тілін оқыту әдістемесін әзірлеудің негізгі кезеңдері.

Шетел тілін оқыту әдістемесін әзірлеудің негізгі кезеңдері. Оқыту әдістерінің классификациясы. Үш деңгейде талдау әдістері Эдвард Энтони (1963); Ричардс және Роджерс (2001). Шетел тілін оқытудың *дәстүрлі әдістері:*

1) Грамматикалық аударма әдісі және тікелей әдіс. Теориялық алғышарттары. Мақсаттары, ұстанымдары, ерекшеліктері. Силлабус, әдістемелер мен тапсырмалар. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

2) Аудио-лингвальды әдіс. Құрылымдық лингвистика (Блумфилд 1933) және мінез-құлық психологиясы (Скиннер 1957). Теориялық алғышарттары. Мақсаттары, ұстанымдары, ерекшеліктері. АЛӘ сабағы. Силлабус, әдістемелер мен тапсырмалар. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

3) Ауызша тәсіл немесе жағдаяттық тілді оқыту (Ч.Фриз). Теориялық алғышарттары. ЖТО мақсаттары, оқыту әдістемесі және тапсырмалар. ЖТО сабағы және силлабус. Артықшылықтары мен кемшіліктері. Үнсіз жол әдісі (Gattegno 1976). Алғышарттары мен ұстанымдары, дизайн және мақсаттар. Оқыту процесі, тәсілдері мен материалдары. Құрылымдық силлабус.

4) Десуггестопедия (Лозанов, 1978). Негізгі ұғымдар мен ерекшеліктер. Антисуггестивтік кедергілер. Оқыту процесі, тәсілдері мен материалдары. Десуггестопедия сабағы. Артықшылықтары мен кемшіліктері. Жалпы физикалық жауап (Ашер, 1977). Сипаттамалары, ұстанымдары және қызметі. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

5) Қоғамдық тілді үйрену (Curran, 1976). Мақсаттар, негізгі белгілер, типтік әдістер. ҚТҮ сабағы және силлабусы. Артықшылықтары мен кемшіліктері.

Шетел тілін оқытудың қазіргі заманауи әдістері:

Коммуникативтік тілді оқыту (Хомский, 1959, 1965, Хаймс 1972, Халладей 1973, Ван Ек, Канэл & Свейн, Байрам, т.б.). Коммуникативті құзыреттілік және мәдениетаралық қарым-қатынас құзыреттілігі: айырмашылықтар (С.С.Құнанбаева, Н.Д.Гальскова, И.И. Халеева). Негізгі мүмкіндіктер және интерактиві әдістер.

References:

1. Diane Larsen-Freeman (2001). Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. - 190 p.
2. Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Richards & Renandya (2004). Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
5. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
9. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

5-тарау. Шеттілдік білім берудегі оқыту құралдары

Шетел тілін оқытудағы негізгі және қосымша құралдар. Ағылшын тілі оқытылатын аудиторияның табиғилығы.

Қазіргі шетел тілі оқулығының ерекшелігі. Ағылшын тілі оқулығын талдау және бағалау критерийлері. Шетел тілін оқытуда техникалық құралдары. Бейнефильмді шетел тілін оқытуда қолдану: мақсаты, жұмыс

кезеңдері, тапсырма түрлері. Бейнематериалды таңдауға қойылатын талаптар.

References:

1. Бим И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка. Иностранные языки в школе, №6, 1999.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. М., 2000. - с. 127-130.
3. Горлова Н.А. Оценка качества и эффективности УМК по иностранному языку. Иностранные языки в школе, №8, 2005.
4. Зеня Л.Я. Выбор учебника иностранного языка в современной школе. Иностранные языки в школе, №6, 1996.
5. Пассов Е.И. Учебник как феномен сферы иноязычного образования. Иностранные языки в школе, №4, 2004.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М., 2006. - с. 225-234.
7. Якушев М.В. Научно обоснованные критерии анализа и оценка учебника иностранного языка. Иностранные языки в школе, №1, 2000.

6-тарау. Қазіргі заманғы интерактивті әдістер және инновациялық коммуникациялық технологиялар (ИКТ).

Шеттілдік қарым-қатынасты оқытудағы инновациялық коммуникациялық технологиялар (ИКТ). Шетел тілдерін үйрететін интернет сайттары. Шетел тілдерін оқытуда қашықтықтан оқыту, (On-line оқыту). E-learning. M-оқыту. Аралас оқыту.

Шеттілдік қарым-қатынасты оқытудағы интерактивті әдістер. Тілдерді ұжымда оқыту. Талқылау. Миға шабуыл. Рөлдік ойындар. Жобалық оқыту. Тапсырмаға негізделген оқыту. Сұрауға негізделген оқыту. Проблемалық оқыту (Case Study). Портфолио. Төңкерілген оқыту. Оқыту және пәндік технология ретінде тіл мен пәнді кіріктіріп оқыту технологиясы.

References:

1. Diane Larsen-Freeman (2001). Techniques and Principles in Language Teaching Oxford University Press. - 190 p.
2. Richards, J., & Rodgers, T. (2001). Approaches and methods in language teaching (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Richards & Renandya (2004). Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
4. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005.
5. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010.
6. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010. – 464 с.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

9. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

2-бөлім. Сөйлесім дағдылары мен тілдік дағдыларды дамыту

7-тарау. Айтылымға үйрету

Шетел тілінің айтылуын және интонациясын оқытудың ерекшеліктері: Шетел тілін оқытуда айтылымды оқытудың рөлі, мектепте айтылымды оқытуға қойылатын бағдарламалық талаптар, айтылымды оқыту әдістемесі, айтылымға үйретуге арналған жаттығулар түрлері, типтік айтылу қателері.

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.

2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.

3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

8-тарау. Лексиканы оқыту

Шетел тілі лексикасын оқытудың ерекшеліктері: лексиканы оқытудың маңыздылығы, лексиканы оқытудың бағдарламалық талаптары, лексиканы оқытудың мақсаты мен мазмұны, лексиканы оқытудағы қиындықтар, әдістемелік типологиясы, сөздікпен жұмыс істеу тәртібі, лексиканы оқытудағы жаттығулардың түрлері.

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.

2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

9-тарау. Грамматиканы оқыту

Шетел тілі грамматикасын оқытудың ерекшеліктері: грамматика пәні, грамматиканың шетел тілін оқытудағы рөлі, грамматиканы оқытудың мақсаты, грамматиканы оқытудағы қиындықтар, грамматиканы оқыту тәртібі, грамматикалық жаттығулардың түрлері. Грамматикалық жаттығулардың типологиясы туралы әртүрлі көзқарастар. Грамматиканы бағалау.

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

10-тарау. Тыңдалымға үйрету

Тыңдалымға үйрету: тыңдалым - коммуникативті дағды. Жалпы білім беретін мектепте тыңдалымды оқытудың Мемлекеттік бағдарламасының талаптары. Тыңдалымның қиындықтары: сөйлеуді қабылдау мен түсінудегі негізгі лингвистикалық және психолингвистикалық қиындықтар (айтылуы,

дыбыстық сөйлеудің қарқыны, зейіннің шоғырлануы, қабылданатын сөйлеу хабарламаларының композициялық және стильдік ерекшеліктері); олардың алдын алу және жеңу жолдары. Тыңдалымға үйретудің үш кезеңдік құрылымы, мақсаттары, тапсырма түрлері. Шетел тілін оқытуда әртүрлі кезеңдерінде тыңдалым дағдысын дамуын бағалау. Тыңдалым дағдысын бағалау критерийлері (рубрикалары).

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.
7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

11-тарау. Оқылымға үйрету

Оқылым- коммуникативті дағды. Жалпы білім беретін мектепте шетел тілдерін оқытудағы оқылымның рөлі мен орны. Жалпы білім беретін мектепте оқылымды оқытудың мақсаты мен міндеттері. Оқылымның мақсаты және оқыту құралы. Оқылымның айтылым және жазылыммен байланысы. Оқылымның түрлері (скрипминг, сканерлеу), олардың қысқаша сипаттамасы. Орта мектептің әртүрлі деңгейлерінде оқылым дағдысын дамытуға қойылатын талаптар. Әртүрлі оқылым түрлеріне арналған мәтіндерді таңдау. Оқылым стратегиялары. Оқылымның үш кезеңдік құрылымы, тапсырма түрлері. Түсініп оқуды бағалау. Оқылым дағдысын бағалау критерийлері (рубрикалары).

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.
2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

12-тарау. Айтылымға үйрету

Айтылым - коммуникативтік дағды. Айтылымның тыңдалым, оқылым және жазылыммен байланысы. Айтылымның негізгі лингвистикалық және психологиялық қиындықтары. Ұғымдар: «дайын» және «дайындалмаған» айтылым. Айтылымның негізгі түрлері: монолог, диалог, полилог.

Жалпы білім беретін мектептің әртүрлі кезеңдерінде монологты оқытудың Мемлекеттік бағдарламасының талаптары. Монологтың психолингвистикалық сипаттамасы. Монологты оқытудағы тапсырмалар. Монологиялық дағдыларды бағалау критерийлері (рубрикалары).

Диалогтың психолингвистикалық сипаттамасы. Диалогты оқытудағы тапсырмалар. Диалогтағы дағдылардың дамуын бағалау әдістемесі. Диалогтік дағдыларды бағалау критерийлері (рубрикалары).

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p.

2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.

3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

13-тарау. Жазылымға үйрету

Жазылым- коммуникативті дағды. Жазылымның психолингвистикалық сипаттамасы. Жалпы білім беретін мектепте шетел тілін оқытудың әртүрлі

кезеңдеріндегі жазылымның рөлі. Жазылымның сөйлесім және оқылыммен байланысы. Кіші деңгейде графиканы, каллиграфияны, орфографияны меңгеру. Графика мен каллиграфияны бағалауға арналған тапсырмалар. Орта мектептің ортаңғы және жоғары сатысында емле жазуды жетілдіруге арналған тапсырмалар: көшіру, әр түрлі диктант түрлері.

Жазылым түрлері (эссе түрлері, шығарма, реферат немесе рецензия және т.б.). Жазбаша жазуға үйрету кезеңдері. Жазбаша жұмыстарды бағалау критерийлері.

References:

1. Richards & Renandya. Methodology in Language Teaching Cambridge University Press, 2004. – 422 p. https://doi.org/10.1017/CBO9780511667190

2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2005. - 256 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8495-8.

3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск, Титул, 2010.

4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва, Academa, 2004.

6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва, 2004.

7. Халеева И.Н. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. Москва, 1989.

14-тарау. Шеттілдік білім беруде жоспарлау

Қазіргі ағылшын тілі сабағы. Сабақтың түрлері. Сабақты жоспарлауға қойылатын ең маңызды талаптар. Мақсаттарды белгілеу. Сабақтың негізгі мақсаты мен міндеттерінің мазмұнымен арақатынасы. Ағылшын тілі сабағының негізгі кезеңдері. Сабақ жоспары немесе сабақтың реттілігін құрастыру. Ресурстарды таңдау және пайдалану. Уақытты басқару. Бағалау және өзін-өзі бағалау. Кері байланыс беру.

Шетел тілі бойынша оқу жоспары және шетел тілінің силлабусын құрастыру. Силлабустардың түрлері. Силлабустардың сипаттамаларын анықтау. Силлабустарды ұйымдастыру принциптері. Мазмұнды таңдау және бағалау. Оқу тапсырмаларын таңдау және бағалау. Силлабусты құрастыру элементтері.

Жаңа Кіріктірілген Шетел Тілдері Оқу Бағдарламасы.

References:

1. David Nunan. *Syllabus Designing*. Oxford University Press, 1988. – 166 p.

2. David Nunan. *Communicative Tasks and the Language Curriculum*, TESOL Quarterly Vol. 25, No. 2, Summer 1991 279 – 295.

3. C. J. BRUMFIT. GENERAL ENGLISH SYLLABUS DESIGN // Curriculum and syllabus design for the general English classroom. The British Council.

4. Prabhu, N.S. *Procedural Syllabuses,* in Read, J.A.S. (ed.) *Trends in Language Syllabus Design.* Singapore: SEAMEO Regional Language Centre.

5. Sheldon, L. *Evaluating ELT textbooks and materials*, English Language Teaching Journal, 42/4, Oxford: Oxford University Press.

15-тарау. Шеттілдік білім берудегі бағалау

Бағалауды анықтау. Өлшеу, бағалау және тестілеу: Маңыздылығы. Бағалауды таңдау. Бағалау түрлері (қалыптастырушы және жиынтық/диагностикалық және жетістік). Бағалаудың түрлері мен тәсілдері. Баламалы бағалау. Бағалау ұстанымдары (түпнұсқалық, сенімділік, негізділік және кері жуу әсері). Тестілеу (Тест түрлері).

References:

1. Allan, D. (1999). Testing and Assessment. English Teaching Professional, 11, 19-20.

2. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511667190

3. Lambert, D., & Lines, D. (2000). Understanding Assessment: Purposes, Perceptions, Practices. London, Routledge Falmer

4. Douglas, D, 2000, *Assessing Languages for Specific Purposes.* Cambridge: Cambridge University Press

5. Heaton, JB, 1990, *Classroom Testing*, Harlow: Longman

6. Martyniuk, W, 2010, *Aligning Tests with the CEFR,* Cambridge: Cambridge University Press.